

Резолюция

XVIII межрегиональной научно-практической конференции

«Ресурсы развития образовательной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

г. Златоуст

28.06.2014 года

Цель конференции: изучить и обобщить научно-методологические подходы к организации управления образовательными системами дошкольных образовательных организаций в условиях реализации (введения) федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Участники межрегиональной научно-практической конференции, обсудив проблему **«Ресурсы развития образовательной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»** в ходе пленарного заседания, работы секций, педагогических маршрутов по изучению опыта работы образовательных организаций города Златоуста, отмечают, что Министерство Челябинской области по образованию и науке, Челябинский институт повышения квалификации работников образования, Челябинской, Челябинский государственный педагогический университет, система образования Златоустовского городского округа, а также педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций ведут целенаправленную работу по изучению и обобщению научно-методологических подходов к организации управления образовательными системами дошкольных образовательных организаций в условиях реализации (введения) федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Участники конференции отмечают, что:

1. В центре внимания были вопросы, связанные с теоретическими и методологическими подходами в развитии образовательной среды дошкольных образовательных организаций.
2. Все уровни управления образования нацелены на реализацию национальной стратегии образования и грамотный поэтапный переход к ФГОС в сфере дошкольного образования.
3. В числе позитивных тенденций следует отметить: развитие общемодернизационных процессов в дошкольных образовательных организациях; усиление вариативности содержания, методов и форм образования; активация педагогов в инновационной и научно – исследовательской деятельности; развитие профессиональных компетентностей педагогов в области духовно – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Современная образовательная организация стремится стать современным образовательным учреждением с набором разнообразных образовательных услуг, открытым для детей самых разных возможностей с учетом их индивидуальных психологических особенностей, здоровья, способностей.

В процессе реализации приоритетного национального проекта «Образование» и национальной стратегии образования и построения «Нашей новой школы» она становится гибкой моделью инновационного влияния на формирование подрастающего поколения и среды обитания в эпоху социального многообразия.

Вместе с тем, эффективность использования психолого – педагогических ресурсов развития образовательной среды не в полной мере соответствует запросам личности, общества и государства. Более того, ситуация осложняется недостаточной подготовленностью специалистов методической службы и прогнозирования в проектировании собственного профессионального развития и профессионального развития конкретного педагога.

Участники конференции выявили следующие тенденции:

1. В развитии образовательных сред учебных заведений видится стремление к обретению образовательной средой «своего неповторимого духа» и духовности, определению норм и правил ее функционирования, приданию ей более четкого контура и структуры, насыщению вещно – предметным компонентом, что актуализирует проблему развития образовательной среды.
2. Организация образовательной среды нового типа на принципах интегративности, целостности и многоуровневого социального партнерства, что определяется ФГОС и концепциями воспитания, построенными на приоритете творчества и духовности в осуществлении образовательных и воспитательных задач.
3. Создание динамичной модели современной образовательной организации на основе совершенствования информационной культуры и медиакомпетентности педагога и воспитанника, что не только расширяет свободу выбора современной образовательной организации, способов и форм реализации образования, но и повышает ответственность за его результат.
4. Большой акцент на саморазвитие и самосовершенствование образовательно-воспитательной среды ДОО, функционирующей на основе общечеловеческих и национальных духовных ценностей и способствующей самореализации и самоопределению личности обучающихся.

Задачи, стоящие перед образованием сегодня, принципиально меняют требования к педагогическим и руководящим кадрам, реализуя национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», работники образования должны осознавать, что принципиальные изменения произойдут и в системе управления процессами обучения и воспитания.

Участники конференции предлагают осуществить следующие меры по дальнейшему развитию образовательной среды региона:

1) Ученым, преподавателям вузов:

- создание системы подготовки кадров по проблеме управления ресурсами развития образовательной среды дошкольных образовательных организаций;
- разработка и реализация инновационных технологий развития управления образовательно-воспитательными системами и возможностей их использования в развитии личности всех участников образовательных отношений.

Продолжить исследования по:

- поиску, актуализации и реализации ресурсов развития предметно-образовательной среды дошкольных образовательных организаций;
- созданию социальных и психолого-педагогических условий для развития потенциала адаптивного управления дошкольной образовательной организацией;
- ресурсам развития управленческой компетентности педагогов в условиях вариативной организации образовательного процесса и реализации ФГОС дошкольного образования.

2) Органам управления образования и методическим службам:

- реализация межведомственного подхода к планированию, поддержке и реализации развития дошкольных образовательных организаций в условиях системных изменений в сфере образования;
- разработка и реализация методик сетевого взаимодействия субъектов образовательных отношений по обучению и воспитанию дошкольников,
- обеспечение координации всех социальных институтов, решающих проблемы развития личности обучающегося дошкольного образования.

3) Субъектам государственно-общественного управления в образовательных организациях

Изучение, формирование и реализация социального заказа на управление развитием образовательной среды по следующим направлениям:

- развитие образовательной среды дошкольной образовательной организации и ее воспитывающего потенциала;
- развитие потенциала педагогических кадров в образовательной среде дошкольной образовательной организации;
- развитие потенциала обучающегося в образовательной среде дошкольной образовательной организации;
- расширение пространства внедрения результатов инновационной управленческой деятельности;
- изучение, формирование и реализация социального заказа на развитие различных уровней общего образования.

4) Руководителям образовательных организаций:

- реализация инновационных технологий и моделей управления образовательно-воспитательным процессом, соответствующих современной социокультурной ситуации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- обновление взаимодействия субъектов образовательных отношений и социальных партнеров в развитии образовательной среды дошкольных образовательных организаций в условиях социального многообразия;
- оказание необходимой консультативной помощи педагогам и родителям обучающихся.

5) Педагогам:

- развитие индивидуальной образовательной траектории личности ребенка при реализации ФГОС дошкольного образования;

- создание психолого-педагогических условий для полноценного проживания дошкольниками всех этапов детства;
- совершенствование управленческой компетентности участников образовательных отношений.

Участники дискуссии отметили продуктивность работы XVIII Межрегиональной научно-практической конференции и выразили надежду, что обозначенные основные векторы дальнейшего развития будут реализованы в ходе инновационной деятельности образовательных организаций, а также найдут отражение в планах органов управления образованием, методических служб, педагогических коллективов системы дошкольного образования.

Резолюция одобрена конференцией.

28 июня 2014 года.